

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

1. Целевые долгосрочные ориентиры парциальной программы «Мир Без Опасности»

И.А. Лыковой:

- изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников детского сада на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми социокультурного опыта и формированием культуры безопасности личности;
- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания детской безопасности (и шире — всего дошкольного образования) в условиях вариативного дошкольного образования;
- мотивированное объединение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели — открытие окружающего мира (природы, социума, культуры), освоение «правил» и «норм» безопасности в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;
- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

2. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика — профессиональный инструмент современного педагога

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;

- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной без опасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и

раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

2. Целевые долгосрочные ориентиры парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

1. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природысклонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.. элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания...»

2. Планируемые результаты освоения программы

Для удобства воспитателя планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в содержательном разделе.

1. Раздел «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

Тема «Мироздание (Вселенная)»

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Тема «Вода»

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Тема «Воздух»

Планируемые результаты. Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

Тема «Почва и камни»

Планируемые результаты. Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Тема «Сезоны»

Планируемые результаты. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

2. Раздел «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

Тема «Комнатные растения»

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, выходящих стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и

др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

Тема «Растения на участке детского сада»

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

3. Раздел «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

Тема «Обитатели комнаты природы»

Планируемые результаты. У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Тема «Домашние животные»

Планируемые результаты. Дети получают элементарные представления о животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Тема «Перелетные и зимующие птицы»

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

4. Раздел «Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания»

Тема «Растения»

Планируемые результаты. Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Тема «Птицы»

Планируемые результаты. Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

Тема «Млекопитающие»

Планируемые результаты. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

5. Раздел «Жизнь растений и животных в сообществе»

Тема «Лес как экосистема»

Планируемые результаты. Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Тема «Тайга как экосистема»

Тема «Тропический лес как экосистема»

Тема «Пруд, озеро, река как экосистема»

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-

прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

Тема «Море как экосистема»

Тема «Луг как экосистема»

Планируемые результаты. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительной деятельности, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Тема «Степь как экосистема»

6. Раздел «Взаимодействие человека с природой»

Тема «Человек - живое существо»

Планируемые результаты. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

Тема «Как человек использует природу»

Планируемые результаты. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Тема «Как человек охраняет природу»

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

3. Целевые долгосрочные ориентиры парциальной программы «Юные железнодорожники» Орешкина Н.А., Ларионова М.А., Куц Ю.А..

1. Целевые ориентиры, представления, отношение ребенка к труду железнодорожников

Целевые уровни: Представления:

- о роли труда железнодорожников;
- о разнообразии железнодорожных профессий;
- о роли современной техники в трудовой деятельности железнодорожников;

- обобщенное представление о связи труда людей разных профессий;
- о развитии Красноярской железной дороги;
- о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые компетентности:

- воспринимает трудовой процесс дифференцированно;
- умеет строить схематическую (и мысленную) модель трудового процесса;
- умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников;
- соотносит результаты труда, набор трудовых процессов с названием профессии;
- пользуется речью, как доказательством суждений о видах труда, профессиях;
- владеет соответствующим словарем - профессия, материал, инструменты и т.д.;
- включает в игровой процесс деятельность людей железнодорожных профессий;
- использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

Умения:

- переносит знания о взаимоотношениях в труде на детскую деятельность;
- знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение;
- знает стихи, загадки, песни на железнодорожную тематику;
- активен в различных играх на железнодорожную тематику;
- умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел);
- знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте;
- знает и объясняет правила поведения на железнодорожном транспорте;
- знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др.;

Отношение к труду железнодорожников:

- проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям;
- испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку.

2. Планируемые результаты развития сферы интересов ребенка

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	– Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей-железнодорожников. – С удовольствием играет в игры на ж/дорожную тематику. – С интересом смотрит фильм о ж/д профессиях, задает вопросы. – Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности на ж/д тематику	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: – о профессии и месте работы родителей-железнодорожников; – об общественной значимости труда железнодорожников; – о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности железнодорожников, истории создания дороги, механизмов, облегчающих труд человека;	Я знаю

	– об эволюции предметов, изменении условий железнодорожных профессий в связи с этим.	
Сфера опыта и нравственных установок	- Гордится профессией своих родителей. – Способен оценить результаты труда железнодорожников.	Я горжусь

3. Диагностическая карта результатов усвоения программы

Цель: выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о железной дороге и последующая корректировка заданий программы.

Виды контроля:

- диагностика в начале и в конце года,
- наблюдение за деятельностью детей,
- рефлексия.

Ф.И. ребенка	Представления, навыки, умения, отношение к труду железнодорожников	Уровень показателей					
		Начало уч.г.			Конец уч.г.		
		В	С	Н	В	С	Н
	Имеет представление о роли труда железнодорожников						
	Имеет представление о разнообразии ж/дорожных профессий						
	Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников						
	Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий						
	Имеет общее представление о развитии железной дороги						
	Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов)						
	Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса						
	Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников						
	Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии						
	Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях						
	Владеет соответствующим словарем - профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама						
	Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий						
	Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий						
	Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую						

	трудовую деятельность						
	Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение						
	Знает стихи, загадки, песни железнодорожной тематики						
	Активен в различных играх железнодорожной тематики						
	Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел...)						
	Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте						
	Знает, объясняет правила поведения на ж/дорожном транспорте						
	Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др.						
	Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям						
	Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку						